

2018학년도 학교평가 계획



2018. 11.

장 곡 중 학 교

I. 추진 근거

1. 2018학년도 경기교육 기본계획
2. 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교 평가) 3, 4, 5항

《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

3. 초·중등교육법시행령 제 12조(평가의 기준) ~ 13조(평가의 절차·공개 등)

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공식정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

II. 목 적

1. 자율과 자치로서의 학교 평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
2. 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 성장 중심의 학교평가 시행
3. 학교 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고

Ⅲ. 추진 방향

1. 자율과 자치로서의 학교평가 시행
2. 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
3. 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
4. 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
5. 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
6. 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
7. 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환

Ⅳ. 학교평가 추진 계획

1. 평가 시행 주체 : 학교장
2. 평가 대상 및 주기
 - 평가 대상 : 장곡중학교
 - 평가 주기 : 연 1회 실시
3. 평가 방법
 - 학교 평가목표에 따라 100% 학교평가를 실시한다.
 - 경기도교육연구원에서 개발한 학교평가 매뉴얼을 활용하여 학교평가 계획을 수립하여 평가하며 결과 분석, 공개, 환류에 노력한다.
 - 정성평가와 정량평가를 병행하여 실시하되 정성평가 중심으로 실시하며 정량평가는 평가 자료로 공개데이터를 활용한다.

4. 학교평가 단계별 운영 계획

| | |
|---------------|---|
| 준비 단계 ~3월 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육과정운영계획에 학교평가 계획 반영 ○ 학교평가 총괄(진행) 업무 담당자 지정 |
| 계획 수립 ~11월 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가위원회 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 위원회 조직, 구성 : 교직원(5명), 학부모(3명), 학생(2명)으로 구성 ○ 학교평가 계획 수립 및 학교홈페이지 공개 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 수립 - 학교평가 방법 결정(평가요소별 담당부서에서 구체적 계획 수립) - 자율지표 협의 ○ 교원, 학부모 대상 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 운영 결과, 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등 ※ 학부모 연수는 학부모 총회, 간담회 등을 활용 ○ 교감협력장학 |

| | |
|---------------|---|
| 평가 시행 ~12월 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 실시(1단계 담당부서 평가, 2단계 부장단 워크숍을 통한 주제별 평가, 3단계 공동평가) <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정운영평가와 일원화하여 실시(구체적 시기와 방법은 학교 여건과 특성에 따라 학교 자율 결정) - 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시 - 평가결과 분석 및 정리, 결과보고서 작성 ○ 학교조직 진단 실시 후 학교평가 결과와 비교 분석 |
| 결과 활용 ~2월 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 결과 보고회 <ul style="list-style-type: none"> - 학교구성원 간 평가결과 공유 및 개선 방안 논의 ○ 평가결과 공개: 학교홈페이지(2019. 1월), 정보공시(2019. 4월) ○ 학교장지구장학 ○ 학교평가 자체점검 ○ 학교평가 및 자체점검 결과 학교 개선 기초자료로 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 연도 학교교육과정운영계획, 학교평가 계획 자료로 활용 ○ 학교컨설팅 의뢰 |

5. 학교평가위원회 구성 및 역할

가. 평가위원회 구성 방법 : 교직원회의 및 학년 협의회

나. 평가위원 : 총 10명

| 구분 | 평가위원 | 역할 |
|-------------------|---|--|
| 교사위원 (5명) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교감(위원장) ○ 교사 3명 : 교무기획부장, 교육연구부장, 생활인권부장 ○ 담당자 : 교육혁신부장 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교자체평가 계획 수립 ○ 학교평가 실시 ○ 평가 결과 분석 및 보고서작성 ○ 평가 결과 활용 방안 강구 ○ 기타 평가 관련 사항, 설문협조 |
| 학교 공동체 (5명) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모위원 2명 : 이00, 정00 ○ 학생위원 2명 : 김동00, 김00 | |

다. 위원별 역할분류

| 역할 | 평가위원 |
|------------------------|------------------------------------|
| 학교평가 계획 수립 | 교육혁신부장 |
| 학교평가 실시, 학교조직 진단 도구 활용 | 교사위원, 학부모위원, 학생위원 (협조 각 부서 부장님) |
| 평가 결과 분석 및 보고서 작성 | 교육연구부장, 각 부서 부장 |
| 평가 결과 활용 방안 강구 | 교감, 교무기획부장, 교육연구부장, 교육혁신부장, 생활인권부장 |
| - 기타 평가 관련 사항, 설문협조 | - 교사, 학부모, 학생 |

V. 2018 계획 수립을 위한 2017 학교평가 결과 보고서 분석

| 평가 영역 | 개선이 필요한 사항 | 후속 조치 계획 |
|------------------|--|---|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | 민주적 학교 운영 체제 | |
| | 행정 실무사 등 교육공무직원의 인원감소로 행정 업무의 과중 불가피 학급 감축에 따른 교원 수 감소로 인한 학교 시스템의 재정비 학교 행사 및 교과통합 프로젝트 실행 시 실질적인 의사소통을 위한 협의 시간 충분히 확보 학생 중심, 수업 중심의 학교문화체계 유지를 위하여 지속적인 지원체계 필요 전입 교사에 대한 학교 이해 및 공감대 마련을 위한 지원 방안 체계화 필요 | 교원 및 교육공무직원 인원 감소 해결을 위한 교무-행정 간 긴밀한 업무 조정 학교 철학과 비전의 공유와 교육과정 협의 시간 확보 현재 진행되고 있는 학교 문화 시스템의 안정적 운영 |
| | 마을 교육 공동체 프로그램 운영 / 자율지표 1 | |
| | 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영 시 주변 학교의 무관심 및 업무 쏠림 현상 마을과 함께 하는 축제 진행에서 학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 차이가 생김 | 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영을 위한 학교장단 회의 진행 등의 학교 간 네트워크화 마을과 함께 하는 축제에 대해 학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 충분한 공유 시간 확보 |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | 윤리적 생활 공동체 | |
| | 위기 학생 학부모 교육의 필요성과 학교폭력예방교육의 다양화 및 체계화 필요 안전 교육의 체계화 및 생활 교육의 내실화를 통해 안전하고 평화로운 학교생활 유지 좀 더 체계적이고 실질적인 민주시민 자질 함양을 위한 교육계획 및 실천 요구 학급 규칙 등 생활 규정 준수에 대한 학생 의식 제고 필요 | 학교폭력예방교육 및 기초 생활 질서 교육을 위한 학부모와의 주기적 소통 시간 확보 회복적 생활 교육 실시 및 위클래스와 연계한 학생 상담 강화를 통한 예방교육 내실화 학년 초 오리엔테이션 및 학년 프로젝트를 통한 기본생활습관 교육 실시 및 학년 철학 공유 2018학년도 학생 자치 능력 강화를 위한 리더십 프로그램 진행 학생자치활동에 관심을 갖고 적극 참여할 수 있도록 소통 및 지원할 수 있는 활동 시간 충분히 확보 |
| 3. 개방과 협력의 학습공동체 | 전문적 학습 공동체 / 자율지표2 | |
| | 학습 동아리 형태의 전문적 학습 공동체 활동을 중심으로 좀 더 자발적인 참여 필요 평일 외부 학교방문에 대한 대안책이나 체계적인 시스템 구축 필요 기존 교사와 전입 교사간의 소통 부족 교육공동체의 혁신학교 철학 및 수업과 생활지도 전반에 대한 실천 방법 공유 필요 교사 구성원의 많은 교체로 수업 공개 횟수 감소 | 다양한 학습 공동체의 지속적 유지 발전을 위해 실질적인 시간 확보 및 실제 운영 독려 재직 교사와 전입 교사간의 소통과 참여가 이루어지는 활동 계획 구상 기존 전입 교사 대상 프로그램 차별화 및 신입 교사 대상 연수, 컨설팅 지원 시스템 개발 혁신학교 철학 공유 및 수업과 생활지도 전반에 걸친 실천 방법의 체계적 연수 실시 전체공개수업 및 학년별 공개 수업 확대 실시, 수 |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | 업 컨설턴트로부터 교사들의 수업 고민에 대한 연수 시간 마련 |
| 4. 창의적 교육과정 운영 | 교육과정 운영의 다양화 | |
| | 기초학력 향상을 위한 기초 보충학습 프로그램 및 학습 부진 요인의 다면적 분석을 통한 기초 학습 능력 향상 방안 필요 학년 진로 교육과 진로 진학 담당 교사와 연계 부족으로 진로 교육에 대한 공유가 잘 안됨 학년 특색활동 내용에 대한 교사들의 공유 부족으로 학기말 프로젝트 등 학년별 프로젝트 운영 시 협조 부족 학년별 교과통합프로젝트 운영시 학년 부장 및 담임교사의 업무 가중, 교과통합프로젝트를 규모 있게 운영하는 방안 모색 교육과정 운영에 대한 학교 구성원이 이해 부족 및 교육과정 운영 부서와 학년부와의 협조 체계 미흡 지필평가와 수행평가 시기의 겹침으로 인한 학생들의 학습 부담 및 담당교사의 업무 가중 업무, 평가, 교과통합프로젝트 등의 실시 시기를 적절하게 배분하여 효율적으로 진행 | 자유학기제의 원활한 진행을 위한 교육과정 운영부서와 학년부간의 협조체계 구축 및 공동체 공유 연수 실시 각 교과별, 학년별 평가를 모아 함께 공유할 수 있는 평가 자료집 개발 수행평가의 분산 실시 및 계획된 평가 시기 실천 독려 학년 특색활동, 법교과 프로젝트, 학기말 프로젝트의 2월 워크숍 결정을 통한 체계적 교과 활동 진행 학년과 연계한 담쟁이 배움 나눔반 운영 및 국, 영, 수 교과 교사들의 기초반 운영 지원과 학습상담프로그램에 대한 적극적인 홍보 학년 진로 프로젝트 진행 연계 및 진로 진학 교육 활동 진행 |
| 5. 교육과정 및 교수 학습 | 마을 교육 공동체 프로그램 운영 | |
| | 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영 시 창체 시간을 이용하여 시간 확보에는 유용했으나 이후 시간표 변동으로 인한 다른 교과의 수업 진행에 어려움 있음. 마을과 함께 하는 축제 진행에서 학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 인식 차이가 생김 | 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영을 위한 학교장단 회의 진행 등의 학교 간 네트워크화 마을과 함께 하는 축제에 대해 학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 충분한 공유 시간 확보 |
| | 학년 특성화 프로그램 운영 | |
| | 학급회의시 담임교사의 협력 문화 조성 필요 어울림 한마당(체육대회)의 참여를 높일 수 있는 다양한 종목으로 실시(사전 안전에 대한 점검 필수) 학생자치회의의 구성원들의 자발성 부족으로 미약한 활동 분야 있음 | 학생자치활동 강화를 통해 학생, 담임교사, 교과 교사 소통의 장 마련 학년간 원활한 소통을 위해 유기적 연계 및 공유 프로그램 진행 어울림 한마당(체육대회) 계획 시 학생 의견을 최대한 수렴하여 반영(어울림 한마당 TF팀 조직) |

Ⅵ. 평가 영역

1. 공통지표

가. 지표 체계

| 평가 영역 | | 지표 수 | 비고 |
|-----------------|----------------|------|----|
| 교육활동 및 교육성과 | 참여와 소통의 자치공동체 | 4 | |
| | 존중과 배려의 생활 공동체 | 3 | |
| 교육과정 및 교수·학습 | 개방과 협력의 학습공동체 | 3 | |
| | 창의적 교육과정 운영 | 4 | |
| 계 | | 14 | |

나. 지표별 평가 요소

| 영역 | 평가 지표 | 평가 요소 | 유형 | 비고 |
|------------------------|---------------------------------|---|----------|--------------------------------|
| 1. 참여와 소통의 자치공동체 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고 | 1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목 표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는 가? | 정량 정성 | 교무기획 부 교육혁신 부 |
| | 1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화조성 | 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원 은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있 는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하 고 있는가? | 정량 정성 | |
| | 1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축 | 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중 심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 | |
| | 1-4. 지역사회 학교 구축 | 1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? | 정량 정성 | |
| 2. 존중과 배려의 생활공동체 | 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는 가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위 해 노력하고 있는가? | 정량 정성 | 생활인관부 학생자치부 안전정보부 학년부 |
| | 2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 세우기 | 2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생빈도를 줄이려 고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하 여 실천하고 있는가? | 정량 정성 | |
| | 2-3. 민주시민교육의 활성화 | 2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노 력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하 고 있는가? | 정량 정성 | |

| 영역 | 평가 지표 | 평가 요소 | 유형 | 비고 |
|------------------------|--------------------------|--|----------|----------------|
| 3. 개방과 협력의 학습공동체 | 3-1. 학교조직의 학습 조직화 | 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학 습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? | 정량 | 교육혁신부 |
| | 3-2. 교육과정 공동연구 · 공동실천 | 3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결 을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가? | 정량 정성 | |
| | 3-3. 수업 개방과 성찰 실천 | 3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가? | 정량 정성 | |
| 4. 창의적 교육과정 운영 | 4-1. 교육과정 운영의 정상화 | 4-1-1. 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하 고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가? | 정량 정성 | 교무기획부 교육연구부 |
| | 4-2. 교육과정 운영의 다양화 | 4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하 고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가? | 정량 정성 | |
| | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천 | 4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성 장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 증시하는 수업 이 이루어지고 있는가? | 정량 정성 | |
| | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 | 4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는 가? | 정량 정성 | |

2. 자율지표

※ 학교평가관리위원회 협의 후 구성함.

Ⅶ. 학교평가 결과의 활용 및 기대효과

1. 학교평가 결과의 활용

- 가. 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 실행 전략 마련
- 나. 차년도 학교교육과정 운영 계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
- 다. 학교 홈페이지에 탑재하고, ‘학교알리미’에 공시하여 공교육 신뢰 회복

2. 기대 효과

- 가. 학교의 자율성·책무성 제고를 통한 학교 교육력 강화
- 나. 교육구성원의 참여와 소통을 통한 학교자체평가로 민주적 학교자치문화 구현
- 다. 본교의 여건에 적합한 교육 목표와 평가 지표의 설정으로 단위학교의 자율성 신장